LDN ENOTE ZAJČJA DOBRAVA ZA ŠOLSKO LETO 2026/2027

1. OSNOVNI PODATKI O ENOTI

- Ime in naslov enote: Enota Zajčja dobrava – Zadobrovška c. 28a.
- Vodja enote: Petra Lazar.
- Imena in starostna struktura oddelkov: Levčki (5–6 let), Gobice (4–5 let), Škrati (3–4 leta).
- Število vključenih otrok: 58
- Poslovni čas enote: od 6.00 do 16.30.
- Posebnosti enote in njenega okolja: enota je vpeta v lokalno okolje, ki predstavlja pomemben prostor izkustvenega učenja. Naravno in družbeno okolje ter sodelovanje z ustanovami in organizacijami vključujemo v vzgojno-izobraževalni proces ter otrokom omogočamo neposredno raziskovanje, pridobivanje izkušenj in aktivno udeležbo.

2. VIZIJA IN PREDNOSTNE NALOGE ENOTE

V vrtčevskem letu 2026/2027 bomo delo usmerjali v uresničevanje prednostne naloge »RAZLIČNI OBRAZI, ENO SRCE«. Poudarek bo na sprejemanju različnosti in razvijanju spoštljivih odnosov, ustvarjanju vključujočega in varnega okolja za vse otroke ter krepitvi pripadnosti, sodelovanja in medsebojne povezanosti. Osrednje dejavnosti bodo povezane z rdečo nitjo enote "Srce prijaznih dejanj", v katere bomo dodajali prijazna dejanja, ki jih bomo skupaj izvajali in prepoznavali v skupinah.

Prednostni cilji enote

- Spodbujati razvoj pozitivne samopodobe in identitete ter prepoznavanje, razumevanje in sprejemanje podobnosti in razlik med ljudmi.
- Razvijati socialne in čustvene kompetence otrok: empatijo, strpnost, spoštljivo komunikacijo, sodelovanje, medsebojno pomoč in konstruktivno reševanje konfliktov.
- Zagotavljati vključujoče, spodbudno in čustveno varno okolje, v katerem ima vsak otrok glede na svoje razvojne značilnosti, zmožnosti, interese in potrebe možnost aktivnega sodelovanja, izražanja in doživljanja pripadnosti.

Načrtovane dejavnosti v sklopu prednostne naloge

- animacija z lutko in lutkovni prizori na temo prijateljstva, drugačnosti, sprejemanja, čustev, medsebojne pomoči in reševanja konfliktov,
- dramatizacije, simbolna igra in igre vlog iz vsakodnevnih socialnih situacij,
- socialne, sodelovalne in kooperativne igre za razvijanje zaupanja, poslušanja, dogovarjanja in skupnega reševanja nalog,
- jutranji krogi in vodeni pogovori o počutju, prijateljstvu, osebnih mejah, podobnostih in razlikah med ljudmi,
- branje, pripovedovanje in poustvarjanje slikanic, pravljic in zgodb o različnosti, čustvih, družinah, kulturah, prijateljstvu in solidarnosti,
- likovno raziskovanje lastne identitete: avtoportreti, portreti prijateljev, risanje družine, kolaži in skupinska likovna dela,
- izdelovanje in animiranje lutk različnih videzov, značajev in lastnosti iz naravnega in odpadnega materiala,
- oblikovanje skupinskih knjig in plakatov »To smo mi«, »Naša skupina« in »Vsak je edinstven«,
- prepoznavanje, poimenovanje in izražanje čustev z mimiko, ogledalom, fotografijami, slikovnimi karticami, glasbo, gibanjem in lutko,

- dejavnosti za razvijanje empatije in prosocialnega vedenja: »Kako se počuti prijatelj?«, »Kako mu lahko pomagam?«, »Povej nekaj lepega«,
- skupno oblikovanje pravil in dogovorov skupine s poudarkom na spoštovanju, varnosti, sodelovanju in upoštevanju osebnih meja,
- igre v parih in manjših skupinah, pri katerih otroci sodelujejo, se dogovarjajo, si pomagajo in skupaj iščejo rešitve,
- skupinske konstrukcijske, raziskovalne, likovne, glasbene in gibalne naloge, pri katerih je pomemben prispevek vsakega otroka,
- igre zaupanja, medvrstniška pomoč in sodelovanje otrok različnih starosti,
- poslušanje glasbe, petje, ples, rajalne igre in gibalno izražanje ob glasbi različnih kulturnih okolij,
- spoznavanje pozdravov, besed, pesmi, otroških iger in običajev iz različnih jezikovnih in kulturnih okolij,
- ureditev kotička različnosti z ogledali, fotografijami, slikanicami, lutkami in gradivom, ki predstavlja raznolikost ljudi,
- medoddelčna druženja in skupne dejavnosti mlajših in starejših otrok,
- vključevanje otrok v izbiro, načrtovanje in evalvacijo dejavnosti ter upoštevanje njihovih pobud in interesov,
- prilagajanje prostora, materialov in časa individualnim potrebam otrok,
- pedagoško dokumentiranje procesa učenja z otroškimi izjavami, risbami in izdelki,
- sodelovanje s starši pri predstavljanju družinskih običajev, jezikov, glasbe, poklicev, spretnosti in drugih posebnosti,
- gibalni poligoni “Pomagaj prijatelju” pri katerem si otroci med seboj pomagajo in tako krepijo občutek povezanosti,
- plesi držav sveta,
- športni triatlon in gibalni poligoni na temo vključevanja vseh otrok sveta.

.

2. PROJEKTI IN OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

Načrtovani projekti

- EKO VRTEC,
- VARNO S SONCEM,
- MREŽENJE ŠOL ZA KAKOVOST ŠOL IN VRTCEV,
- SOBIVANJE,
- ZDRAVJE V VRTCU,
- MALI SONČEK,
- CICIUHEC,
- KARITAS,
- PRVA POMOČ.

Knjižna vzgoja

- Ciciuhec (bralna značka),
- Eko branje za eko življenje,
- pravljični dopoldnevi v Knjižnici Polje,
- branje, pripovedovanje in poustvarjanje literarnih vsebin.

Prometna vzgoja

- prometna varnost na sprehodih in izletih,
- varna vožnja z vozili na poligonih pred vrtcem,
- obeležitev evropskega tedna mobilnosti.

Gibalno-športna vzgoja
- Mali sonček,
- tečaj drsanja,
- jesenski Triatlon,
- Miškolinov kros,
- gibalne in sodelovalne igre v parih in skupinah,

Ekološka in zdravstvena vzgoja
- skrb za čisto okolje, varčevanje z vodo in energijo,
- ločevanje odpadkov in ponovna uporaba odpadnega materiala,
- ozaveščanje otrok o zdravi prehrani,
- obisk lokalne ekološke kmetije,
- obisk zobozdravnice,
- obeležitev tradicionalnega slovenskega zajtrka.

Umetniške dejavnosti
- poslušanje in izvajanje glasbenih pravljic,
- izvajanje ritmičnih vzorcev in igranje na ritmične inštrumente,
- petje, ples in gibalno izražanje ob različni glasbi,
- likovno ustvarjanje z različnimi tehnikami in materiali,
- igra z lutko in animiranje lutk,
- izdelovanje lutk iz naravnega in odpadnega materiala,
- dramatizacije in plesne improvizacije,
- ogled dramskih in lutkovnih predstav.

Izleti in obiski
- obiski Knjižnice Polje,
- obisk lokalne ekološke kmetije,
- obisk gledališke predstave,
- obisk gasilcev,
- obiski osnovnih šol in drugih ustanov v lokalnem okolju,
- sprehodi, opazovalni in raziskovalni izleti v bližnjo okolico.

Nadstandard
- vrtec v naravi – kamp Menina ,
- zimovanje – Pokljuka,
- letovanje – Poreč,
- drsanje – drsališče Zalog, Ljubljana,
- integracija angleškega jezika – BIP jezikovna šola za otroke starejše skupine.

4. DOGODKI IN PRIREDITVE ENOTE TER VKLJUČEVANJE IN ENAKE MOŽNOSTI

Dogodki in prireditve enote
- ustvarjalne, likovne, glasbene, gibalne, lutkovne in tematske delavnice,
- praznovanja rojstnih dni otrok,
- veseli dan kulture,
- veseli december in praznični bazar,
- pustno rajanje,
- jesenski Triatlon,

- Miškolinov rojstni dan (1. april),
- dan družine,
- zaključna druženja in prireditve ob koncu vrtčevskega leta,
- Evropski dan brez avtomobila (22. 9.),
- Svetovni dan hoje (15.10.),
- Svetovni dan brez multimedijev (20. 1.)
- Mednarodni dan gozdov (21. 3.),
- Svetovni dan zdravja (7. 4.),
- Dan Zemlje (22. 4.),
- Svetovni dan gibanja (10. 5.),
- Svetovni dan športa (31. 5.).

Dejavnosti za otroke, ki niso vključeni v vrtec

- Teden otroka,
- jesenski Triatlon,
- veseli december,
- Miškolinov Živ Žav,
- Miškolinov rojstni dan (1. april),
- dan odprtih vrat.

Vključevanje in enake možnosti

Načelo vključevanja bomo uresničevali kot sestavni del vsakodnevnega vzgojno-izobraževalnega procesa. Vsem otrokom bomo zagotavljali možnosti za aktivno sodelovanje, izražanje in doživljanje pripadnosti skupini. Pri načrtovanju bomo izhajali iz sistematičnega opazovanja otrok ter upoštevali njihove razvojne značilnosti, zmožnosti, interese, potrebe, predhodne izkušnje in individualni tempo.

Ustvarjanje vključujočega okolja za vse otroke

- dejavnosti bomo načrtovali tako, da se bo vanje lahko vključil vsak otrok na način, ki ustreza njegovim zmožnostim in razvojnim značilnostim,
- omogočali bomo različne načine sodelovanja in izražanja: z govorom, gibanjem, likovnim in glasbenim izražanjem, lutko, simbolno igro, konkretnim materialom ali opazovanjem,
- dejavnosti bomo izvajali individualno, v paru, manjših skupinah in celotni skupini ter otrokom omogočali dovolj časa za vključevanje in dokončanje dejavnosti,
- prostor in materiale bomo organizirali tako, da bodo otrokom dostopni, pregledni in bodo spodbujali samostojnost,
- po potrebi bomo uporabljali slikovne kartice, fotografije, konkretne predmete, lutke, demonstracijo in druge vizualne podpore,
- otrokom bomo omogočali izbiro med dejavnostmi ter njihove pobude in interese vključevali v nadaljnje načrtovanje.

Sprejemanje različnosti

- z lutkovnimi animacijami bomo predstavljali situacije, v katerih se liki razlikujejo po videzu, sposobnostih, interesih, jeziku ali načinu odzivanja, otroci pa bodo iskali načine sprejemanja in vključevanja,
- prebirali bomo slikanice in zgodbe o različnosti, prijateljstvu, različnih družinah, čustvih in medsebojni pomoči ter vsebine poglabljali z vodenim pogovorom,
- izdelovali bomo avtoportrete in portrete prijateljev ter ob tem opazovali in ubesedovali podobnosti, razlike in posebnosti posameznika,

- oblikovali bomo skupinsko knjigo »To smo mi«, v kateri bo vsak otrok predstavljen s svojimi interesi, močnimi področji in posebnostmi,
- preko fotografij, glasbe, plesa, otroških iger, pesmi in pozdravov bomo spoznavali različna jezikovna in kulturna okolja,
- v simbolni igri bomo zagotavljali raznolike lutke, figure, knjige in druge materiale, ki odražajo raznolikost ljudi in življenjskih okolij.

Razvijanje strpnosti in medsebojnega spoštovanja

- izvajali bomo socialne, sodelovalne in kooperativne igre, pri katerih se bodo otroci učili dogovarjanja, poslušanja, čakanja, sodelovanja in medsebojne pomoči,
- z igrami vlog in dramatizacijo bomo obravnavali konkretne situacije, kot so vključitev v igro, delitev igrače, nestrinjanje, pomoč prijatelju in reševanje spora,
- lutko bomo uporabljali kot motivacijsko in mediacijsko sredstvo za predstavitev socialnih dilem ter skupno iskanje možnih rešitev,
- izvajali bomo dejavnosti prepoznavanja, poimenovanja in izražanja čustev z ogledalom, fotografijami, slikovnimi karticami, mimiko, glasbo in gibanjem,
- otroke bomo spodbujali k ubesedovanju lastnih občutkov in potreb ter k poslušanju in upoštevanju občutkov in potreb drugih,
- skupaj z otroki bomo oblikovali dogovore skupine o prijazni komunikaciji, medsebojni pomoči in spoštovanju osebnih meja.

Podpora otrokom z različnimi potrebami

- zahtevnost in način izvedbe dejavnosti bomo prilagajali posameznemu otroku, pri čemer bomo ohranjali njegovo vključenost v skupino,
- kompleksnejše dejavnosti bomo po potrebi razdelili na manjše, otroku razumljive korake,
- navodila bomo podprli z demonstracijo, slikovnim gradivom, konkretnimi predmeti ali individualno razlago,
- otrokom bomo omogočali več časa, dodatne ponovitve ali drugačen način izvedbe in izražanja,
- kadar bo sodelovanje v veliki skupini za otroka zahtevno, mu bomo omogočili vključevanje v paru ali manjši skupini,
- spodbujali bomo vrstniško pomoč pri igri, oblačenju, pospravljanju, ustvarjanju in drugih vsakodnevnih situacijah,
- načrtovali bomo dejavnosti, pri katerih bo lahko vsak otrok doživel uspeh in bo njegov prispevek k skupini prepoznan.

Preprečevanje izključevanja, stigmatizacije in diskriminacije

- sistematično bomo opazovali odnose med otroki in njihovo vključevanje v spontano igro ter načrtovane dejavnosti,
- posebno pozornost bomo namenjali otrokom, ki se težje vključujejo v skupino ali pogosteje ostajajo zunaj skupne igre,
- strokovni delavec bo po potrebi otroku nudil podporo pri vstopanju v igro, vzpostavljanju stika in iskanju ustrezne vloge v skupini,
- na izključevanje, posmehovanje in nespoštljivo vedenje se bomo odzivali sproti ter konkretne situacije uporabili kot priložnost za socialno učenje,
- preko lutkovnih prizorov, zgodb in dramatizacije bomo predstavljali situacije izključevanja ter skupaj z otroki iskali ustreznejše načine ravnanja,
- otroke bomo spodbujali, da prepoznajo, kadar nekdo potrebuje pomoč, podporo ali povabilo v igro.

Spodbujanje občutka pripadnosti skupini in vrtcu

- izvajali bomo jutranje kroge, v katerih bo imel vsak otrok možnost izraziti svoje počutje, doživetja, želje in pobude,
- oblikovali bomo skupinske rituale, pozdrave, pesmi in druge dejavnosti, ki krepijo občutek povezanosti,
- pripravljali bomo skupinska likovna dela, plakate, fotografije in knjige, pri katerih bo zastopan vsak otrok,
- organizirali bomo medoddelčna druženja, sodelovalne igre ter skupne ustvarjalne, glasbene in gibalne dejavnosti,
- otroke bomo vključevali v oblikovanje skupinskih dogovorov, izbiro dejavnosti in urejanje igralnega okolja,
- poudarjali bomo individualne in skupinske dosežke ter prepoznavali pomen prispevka vsakega posameznika,
- izvajali bomo dejavnosti, kot so »Moj prijatelj zna …«, »Kaj mi je pri tebi všeč« in »Skupaj zmoremo«, s katerimi bomo spodbujali pozitivno zaznavanje sebe in drugih.

Sodelovanje strokovnih delavcev in staršev

- strokovni delavci bomo redno izmenjevali opažanja o počutju, vključevanju, napredku in odnosih med otroki,
- skupaj bomo načrtovali prilagoditve in strategije za otroke, ki pri vključevanju potrebujejo dodatno podporo,
- po potrebi bomo sodelovali s svetovalno službo, vodstvom in drugimi strokovnimi delavci,
- s starši bomo izmenjevali informacije o otrokovih interesih, potrebah, močnih področjih in načinih, ki otroku pomagajo pri vključevanju,
- starše bomo vključevali v dejavnosti prednostne naloge »Različni obrazi, eno srce« ter različnost družin obravnavali kot vrednost in vir skupnega učenja.

5. SODELOVANJE S STARŠI

Formalne oblike

- roditeljski sestanki,
- individualni pogovori,
- pogovorne urice,
- informativni sestanki.

Neformalne oblike

- jesenski Triatlon,
- čistilna akcija,
- družabna srečanja v naravi,
- praznični bazar,
- Miškolinov Živ Žav,
- dan družine,
- ustvarjalne in tematske delavnice,
- vključevanje staršev v predstavitev družinskih običajev, jezikov, glasbe, poklicev, spretnosti in drugih posebnosti,
- zaključek vrtca.

6. SODELOVANJE Z LOKALNIM OKOLJEM

- Agencija za šport,
- BIP – jezikovna šola,
- Četrtna skupnost Polje,
- Društvo MT šport,
- Knjižnica Polje,
- lokalna kmetija,
- LPP,
- MOL,
- OŠ Polje in OŠ Zadobrova,
- Planet otrok,
- Srednja vzgojiteljska šola Ljubljana,
- karate klub ZMAJ,
- ZD Moste (zobna asistentka),
- ZD Vevče,
- POLŽJE IGRE – moščanski vrtci (Vrtec Jarše, Vrtec Otona Župančiča, Pedenjped, Zelena jama),

7. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE ZAPOSLENIH

V vrtcu

- aktivi na temo vključevanja.
- tim za kakovost

Izven vrtca

- Pedagoška fakulteta (Univerza v Ljubljani),
- Izobraževanja za projekt Zdravje v vrtcu,
- izobraževanja za mentorje dijakom in študentom,
- druge oblike strokovnih izpopolnjevanj in izobraževanj glede na potrebe ter interes strokovnih delavk.

8. STROKOVNO SODELOVANJE ZAPOSLENIH

- redni sestanki strokovnih delavcev enote (OVZ), namenjeni strokovnemu usklajevanju, načrtovanju, spremljanju in evalvaciji dela,
- izmenjava primerov dobre prakse, strokovnih gradiv, didaktičnih pristopov in izkušenj,
- skupno načrtovanje, sprotna refleksija in evalvacija vzgojno-izobraževalnega procesa,
- hospitacije in druge oblike kolegialnega učenja po dogovoru,
- strokovno izpopolnjevanje skladno z načrtom vrtca, potrebami enote in strokovnimi interesi zaposlenih,
- prenos novo pridobljenega strokovnega znanja med zaposlenimi ter njegova implementacija v neposredno delo z otroki,
- sodelovanje z vodstvom in svetovalno službo pri strokovnem načrtovanju, podpori otrokom in družinam ter reševanju aktualnih strokovnih vprašanj.

9. SKRB ZA KAKOVOST

Kakovost vzgojno-izobraževalnega dela bomo zagotavljali s sistematičnim načrtovanjem, spremljanjem, dokumentiranjem, refleksijo in evalvacijo.

- spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa z opazovanjem otrok, pedagoškim dokumentiranjem in strokovno refleksijo,
- spremljanje otrokovega počutja, vključenosti, interesov, participacije in kakovosti medsebojnih odnosov,
- sprotno spremljanje doseganja zastavljenih ciljev, zlasti ciljev prednostne naloge »Različni obrazi, eno srce«,
- analiza izvedenih dejavnosti z vidika odzivov, interesov, sodelovanja in napredka otrok,
- sprotna in končna evalvacija projektov, obogatitvenih dejavnosti, dogodkov ter sodelovanja z družinami in lokalnim okoljem,
- ugotavljanje potreb otrok in zaposlenih na podlagi opazovanja, pogovorov, strokovne izmenjave in sodelovanja s starši ter svetovalno službo,
- načrtovanje izboljšav na podlagi evalvacijskih ugotovitev, zaznanih potreb, strokovnih dogovorov in primerov dobre prakse.

Strokovni delavci enote Zajčja dobrava