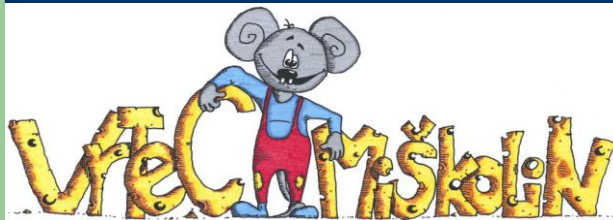




EKOVRTEC

POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2010/11



Koordinatorici EKO VRTCA Miškolin: Marta Kocjančič in Marinka Svetek

EVALVACIJA REALIZACIJE NAČRTOVANEGA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

SPLOŠNI CILJI, ki smo jih v šolskem letu 2010/11 načrtovali in realizirali v okviru programa EKO ŠOLE:

- Razvijali smo pozitivne medsebojne odnose in pomoč.
- Vzgajali za zdrav način življenja v zdravem okolju (ekološko pridelana hrana, gibanje, pitje vode).
- Skrbeli za učinkovito rabo naravnih virov (voda, odpadki).

Zaradi slabega vremena v načrtovanem obdobju pa žal nismo realizirali načrtovanega cilja: Povezovanje med eko vrtci doma in v okviru EU in širše. Dogovorili smo se za sodelovanje z eko vrtcem Kekec, Grosuplje.

PROJEKT: ZGODNJE NARAVOSLOVJE ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ

1. tematski sklop: VODNE KAPLJICE IN VODA OKOLI NAS – enota ZAJČJA DOBRAVA

Koordinatorici: Bojana Marolt in Veronika Vrščaj

Cilji:

- Spodbujali smo vedoželjnost otrok in iskali odgovore na vprašanja (»Kakšna je voda; O pomenu kroženja vode v naravi; Kako nastane mavrica; ...«).
- Spodbujali smo k varčevanju z vodo (merili smo porabo vode, izdelali nalepke, ki opozarjajo, da varčujemo z vodo).

V projektu smo izhajali iz izkušenj otrok, strokovne delavke so jih na osnovi njihovih predlogov vodile, preko raziskovanj do novih spoznanj.

Tako smo preko skupaj načrtovanih aktivnosti in izvedbe le teh, privzgjajali in pridobivali vrednote in znanja za varovanje okolja. V naravi so otroci spoznali pot vode od izvira, do izliva v reko, preko slikovnega materiala pa njeno pot vse do oceana. Spoznali so, da v svetu narave vladajo določene zakonitosti, ekosistem, ki povezuje rastlinstvo, živalstvo, človeka in neživo naravo.



2. tematski sklop: NAČRT RAVNANJA Z ODPADKI

Koordinatorici: Marta Kocjančič in Marinka Svetek

V Vrtcu Miškolin opažamo, da imamo največ odpadnega papirja oziroma papirne embalaže, sledijo tetrapaki in plastična embalaža, mešani komunalni odpadki, biološki odpadki iz kuhinje, zelo malo je stekla. Ločeno zbiramo odpadne baterije, izrabljene tonerje in kartuše, zamaške in dvakrat letno kosovni material.



Otroci in zaposleni v vrtcu še bolj skrbimo, da pravilno razvrščamo že vse nastale odpadke na izvoru in jih najprej pospravimo v zabojnike, ki jih imamo v igralnicah – EKO kotički (papir, embalaža, komunalni odpadki, biološke odpadke, takoj odnesemo v kuhinjo). Iz igralnic pa te vrste odpadkov odnesemo na ekološki otok pred samo stavbo vrtca. Za baterije, zamaške in izrabljene tonerje imamo v eko kotičkih postavljene v ta namen posebne kartonske škatle. V tem šolskem letu smo zbrali 399 kosov izrabljenih tonerjev in kartuš.



Komunalne odpadke in vsebino zabojnikov ekološkega otoka odvaža Komunalno podjetje snaga Ljubljana. Biološke odpadke odvaža podjetje Biotera. Izrabljene kartuše in tonerje odvaža podjetje Bitea. Stare baterije zbiramo – Zeleni odtis – Ministrstvo za okolje in prostor.

ZBIRANJE ODPADNEGA PAPIRJA – vse enote Vrtca MIŠKOLIN

Zbiranje smo organizirali v dveh časovnih terminih, sredstva za jeseni zbirani papir, smo namenili nakupu didaktičnih sredstev za otroke, vsaka enota je lahko razpolagala z zbranimi sredstvi. Skupaj smo zbrali 3040 kg papirja. Spomladi zbran papir pa smo namenili v humanitarne namene - fundaciji Pismo srca.

Posebno nevarnih odpadkov v vrtcu nimamo, zdravila in mazila s pretečenim rokom vrnemo nazaj v lekarno, tehnične pripomočke – računalnik, električne stroje, avtomobilske gume hišnika odpeljeta na javno zbirno mesto odpadkov podjetja Snaga.

Ekološki kotički v igralnicah so označeni z barvami zabojnikov ekoloških otokov.

Otroci sami opozarjajo na nepravilno ločevanje.

Ločevanje odpadkov je postalo del našega vsakdana in je le nadaljevanje projekta kot stila življenja že nekaj let.

Na shemi enote Sneberje smo (za imenovano enoto) pripravili potek in pot ločevanja in ravnanja z odpadki.



Sodelovali smo v akciji in natečaju:

- V času evropskega tedna zmanjševanja odpadkov je potekala akcija »**Vrečka na vrečko**«. Pri tem smo bili zelo uspešni, saj smo zbrali največ vrečk izmed vseh sodelujočih in zato pridobili tudi priznanje in obisk »Vrečkota«, ki je vsakemu otroku podaril vrečko iz blaga. Pri zbiranju vrečk so bili v vrtcu najuspešnejši otroci iz enote Rjava cesta – BLOK.



- Za natečaj »**Ekopaket**«, smo izdelali mozaike na temo pravljicnih oziroma risanih junakov. Tudi tu smo prejeli prvo nagrado: enota Sneberje – Vitez, mentorica Barbara Zupanec, enota Rjava cesta – blok - Kapljica, mentorica Mojca Košmrlj, enota Novo Polje – Miškolin, mentorica Nika Špenko. Podelitev nagrade je bila v okviru sejma Altermed v Celju.



tematski sklop: VARČEVANJE Z ENERGIJO – enota RJAVA CESTA

Projekt je koordinirala in napisala poročilo o njem: Jožica Čampa



S projektom »Varčevanje z energijo« kot eno od dejavnosti EKOVRTCA smo se v naši enoti pričeli intenzivneje ukvarjati v decembru in prvi polovici januarja. Projekt je trajal do pomladi. Predvideval je:

- računalniške animacije, pobarvanke, slike;
- igrice za vrtce;
- energetske detektive;
- izdelava nalepk za stikala;
- izdelavo plakata;
- dan energetske učinkovitosti.

Prvi dve aktivnosti smo izvajali v manjših skupinah na računalniku.

Pri računalniških animacijah so posamezniki dobili možnost, da ob pomoči odraslega in vrstnikov »vodijo« proces pridobivanja vetrne in sončne energije, energije iz rastlin; se seznanijo z uporabo sončne energije v prometu; opazujejo, kakšno onesnaženje povzročajo avtomobili in industrija.

Ob slikah smo pripovedovali in utrjevali svoje znanje.

Pobarvanke oziroma delovni listi so bili, vsaj nekateri, precej zahtevni - od posameznikov so pričakovali kompleksno znanje. Preprostejše pobarvanke smo uporabili za izdelavo zastavic in pokrival energetskih detektivov, za ureditev map z energetskimi vsebinami, za razjasnitev osnovnih pojmov. Z zahtevnejšimi pa smo se spoprijemali, ko je postajalo naše poznavanje energetske problematike bolj obsežno.

- Enako je veljalo tudi za igrice.

- Oddelki s starejšimi otroki smo se v januarju prelevili v energetske detektive.

V tednu, ko sta zastavici s podobama energetskega in vodnega detektiva gostovali v naši igralnici, smo se počutili pomembnejše - bili smo pooblaščen, da preverjamo izvajanje dogovorjenih ukrepov, da opozarjamo, pohvalimo in grajamo.

Sprva so obiski detektivov potekali v pričakovanem času, običajno po zajtrku. Oddelki so bili pripravljeni na obisk, tako da je bilo opaženih nepravilnosti malo. Kasneje smo trkali na vrata tudi nepričakovano, nenapovedano.

Nadzore smo izvajali po traktih in stopnjevali zahteve, glede na starost oddelkov. Nekajkrat smo nenapovedano pokukali tudi prostore jasličnih oddelkov ter otroke in osebje poučili o pravilnem, varčnem ravnanju z energijo in vodo. Verjetno najmlajši niso kaj dosti razumeli, o čem govorimo; vsekakor pa smo bili impresivni z zastavicama in pokrivali.

Skupino »Zajčki« je njihovo poslanstvo tako prevzelo, da so spesnili pesem, ki so jo prepevali ob obiskih.

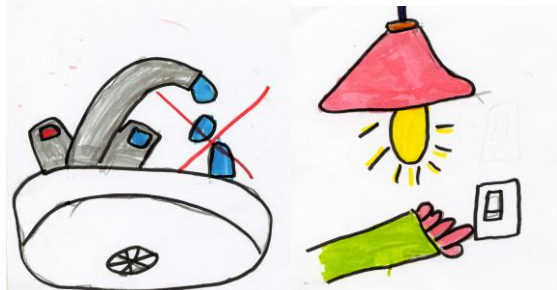
Starejši oddelki smo bili pri pregledih precej temeljiti - obiskali smo vse igralnice na našem traktu; preverili, kako je z upoštevanjem dogovorov v umivalnicah; »poučili« kuhinjsko osebje, kako lahko prispeva k ekonomičnemu ravnanju z energijo; »nadlegovali« perici; obiskali pedagoško vodjo in ji dali kak bolj ali manj uporaben nasvet.

S hišnikom Borisom smo se dogovorili za ogled kurilnic (tako manjše v našem vrtcu kot večje, ki ogreva naselje).

Zanimivo je, da se je akcija »dobro prijela« tudi zunaj vrtčevskih zidov. Otroci so spoznanja o možnostih varčevanja z energijo prenašali v domača okolja. Od staršev smo dobivali povratne informacije o tem, da detektivi tudi doma »ne morejo iz svoje kože« ter svetujejo, opozarjajo in karajo svoje najbližje.

V spomladanskih dneh, ko so dnevi postajali daljši, svetlejši (ko se je potreba po dodatni svetlobi zmanjšala); toplejši (ko nas je pričelo ogrevati sonce in nismo bili več odvisni od toplote radiatorjev); ko se nam je zazdelo, da smo dosegli rezultate pri preudarni, varčni uporabi vode, smo projekt zaključili

- V starejših skupinah smo izdelali nalepke za stikala ter za milnike in vodo, ki naj bi otroke in



odrasle spodbujale k varčevanju z energijo in vodo.

- Namesto plakatov smo se lotili izdelave map, v katere so otroci spravljali pobarvanke, delovne liste, izdelke z energetskimi vsebinami.

V naslednjem šolskem letu bomo to aktivnost poskusili izvesti še v kakšni drugi enoti vrtca in izdelane opozorilne znake namestiti po vseh igralnicah in umivalnicah.

3. tematski sklop: ČEBELE IN CVETOVI - enota NOVO POLJE

Koordinatorica: Nika Špenko

V sodelovanju s Čebelarstvo zvezo Slovenije smo prejeli zloženko Čebele in cvetovi, na osnovi katere je nastal izredno zanimiv projekt v oddelku enote Novo Polje, ki ga je vodila vzgojiteljica Nika. Z željo, da se dovolj zgodaj pričnemo zavedati pomena čebele in čebelarstva kot vrednote, ki jo na prijeten in doživljajski način vnašamo v naš vsakdan. In prav na tak način in v predšolskem obdobju pridobljena spoznanja predstavljajo temelj za prihodnje in hkrati skrb za trajnostni razvoj, ki temelji na vrednotah dela v naravi ter potencial kot pomoč sebi in drugim.

Koordinatorica je projekt predstavila na posvetu Eko koordinatorjev vrtcev Slovenije, ki je potekal v sodelovanju s Čebelarstvo zvezo Slovenije, na Brdu pri Lukovici. Predstavitev je potekala v obliki plakata, na katerem je bil zabeležen potek dejavnosti v vrtcu:

- obiskali so čebelarja ter čebelnjak in ga iz odpadne embalaže tudi izdelali,
- okušali so med in ga ločevali po okusu,
- iz odpadnega materiala (»plastična jajčka«) so izdelali čebelice,
- iz regratovih cvetov skuhalo regratov »med«,
- spoznali so cvetoči travnik in ga s pomočjo staršev izdelali iz odpadnega eko materiala,
- izdelali so herbarij, knjigo medenih receptov in pesmic o čebelah, katere avtorji so bili starši otrok,
- spoznali so strukturo čebeljega voska in iz njega izdelali sveče in milo,
- ogledali in prebrali so veliko literature o čebelah in njihovem pomenu, plesali čebelji ples, likovno ustvarjali ...

Največji poudarek so namenili razvoju čebel in v ta namen izdelali didaktično igrico - VETRNIKA, na kateri so označili etape v razvoju čebele, ob pomoči katere so utrjevali in poimenovali razvoj. Eno zanimivejših njihovih spoznanj je, da nam čebele pomagajo tudi pri osvajanju števil (kurikularno področje MATEMATIKA). Čebela ima:

1. želo
2. tipalki
3. dele teles (glava, trup, zadek)
4. krila
5. očes
6. nog

Ob zaključku projekta so obiskali tudi proizvodnjo in prostore podjetja Medex v Ljubljani.

4. FESTIVAL ALTERMED

Koordinatorici: Marta Kocjančič in Marinka Svetek

Na sejmu smo se predstavili na temo zdravja: »MIŠKOLINI SE UČIMO, KAKO ZA ZDRAVJE POSKRIBIMO«. V enoti Rjava cesta so strokovne delavke izdelale izjemno prisrčen plakat, ki so ga obogatile fotografije dejavnosti na to temo, iz vseh naših enot.



5. EKO BRALNA ZNAČKA

Projekt je koordinirala in napisala poročilo o njem: Dragica Arnejšek

Število sodelujočih otrok: 198

Spisek vključenih knjig za EBZ (avtor, naslov dela, izdajatelj, leto):

- Zakaj je Palčka skakalčka bolet trebušček (L. Parašak, M. Pergam 2009)
- Mesečeve sanje (I. Gomboc)
- Vilibald (k. Ruhman)
- Zeleni in sivi otrok (Gantshev 1998)
- Drevo Krištof (I. Gantshev)
- Eko zmajček (M. Podgoršek 2010)
- Mesto cvetja (E. Hasler)
- Pravljica o gozdnem škratu (F. Rogač)
- Kako je nastala mavrica (M. Podgoršek)
- Dežna kapljica (N. Favaliere)
- Samotna jelka (V. Verdnik)
- Leteča hišica (D. Zajc)
- 10 stvari, ki jih lahko naredim za boljši svet (M. Walsh)
- Čarobna kroglja (A. Labato 1995)
- Franček sadi drevo (S. Jenings)

Opravljenе aktivnosti na podlagi EBZ (vključevanje v redno delo, razstave, pogovori, predstavitve, izdelava sporočilnih plakatov in ilustracij, članki, objave na spletni strani itd.)

- Slikanice z EKO tematiko smo vključevali v redno delo, saj so se navezovalе na teme, ki smo jih obravnavali. S pomočjo le teh smo spoznavali, kaj lahko storimo, da se bomo v odnosu do drugih soljudi in do okolja dobro počutili. Skozi pravljicne vsebine smo spoznavali in se tudi ozaveščali za odgovorno ravnanje z odpadki.
- Literarne vsebine smo razširjali preko pogovorov, pripovedovanj otrok. Otroci so pravljicne vsebine poustvarjali v lutkovnih in gledaliških predstavah. Le te so predstavili svojim vrstnikom, staršem in tudi širši javnosti. Nastalo je veliko zanimivih, ustvarjalnih likovnih upodobitev, razmišljanj ob učnih listih. Le te smo predstavili v EKO kotičkih, tematskih razstavah.

Druge ekološke akcije z ekološko vsebino iz EBZ: (čistilna akcija, postavitve košev za ločeno zbiranje, zasaditev rož in dreves).

Ekološke vsebine nam pomagajo pri razumevanju, zakaj in kako je potrebno odpadke ločevati. Vabijo nas, da tudi mi prispevamo svoj delež v skrbi za bolj zdravo in čisto okolje. Spoznavamo, da smo soodgovorni. Z našimi dejanji lahko ozaveščamo tudi odrasle, ki se vedejo okoljsko neodgovorno. Aktivnosti, ki smo jih izvedli:

- zbiranje tonerjev, kartuš, odpadnega papirja, zamaškov, tetrapak embalaže...
- izdelava kartonskih zabojnikov,
- sodelovanje v projektu » Vrečka na vrečko«,
- čistilne akcije na igriščih enot vrta in bližnji okolici,
- urejanje cvetličnih in zeliščnih gredic,
- sodelovanje v projektu » Zeleni nahrbtnik«,
- vodni inšpektorji,
- energetske detektivi,

- sejem ALTERMED,
- ustvarjalne likovne delavnice iz tetrapak embalaže,
- Eko pustne maske.
- izdelovanje eko družabnih iger

Odzivi na izvajanje projektne dejavnosti EBZ pri otrocih, mnenja staršev:

- Večina otrok je slikanice z ekološko tematiko sprejela pozitivno, kot realni del svojega dožemanja in doživljanja sveta. Otroci so radi sodelovali v vseh dejavnostih.
- Starši so bili o vseh aktivnostih seznanjeni že v uvodnih sestankih, ob posameznih akcijah pa smo jih vključevali in vabili k sodelovanju. Starši so se v veliki meri pozitivno odzvali, se aktivno vključevali pri vseh zbiralnih akcijah. Številni so se udeležili tudi akcije urejanja igišč, popoldanskih ustvarjalnih delavnic. Mnogi so tudi povedali, da so bili otroci tisti, ki so pri njih potrkali na ekološko zavest

Mnenja in pripombe strokovnih delavcev, ki so izvajali EBZ:

- »EKO branje za EKO življenje« je uspešno, kadar se vsebine nevsiljivo prepletajo v otrokov vsakdan, kadar se ne poučuje (s pridigarskim podtonom), pač pa preko dogajanj, ki so otrokom blizu, nakažejo različne možnosti. Še zlasti so bile pri otrocih dobro sprejete vsebine, ki dopuščajo razmišljanje, vsebine, ki niso »dokončane in zapečatene«. Otrokom je narava blizu, pa naj gre za cvetico, mravljo, kamen. Strokovni delavci v vrtec lahko v veliki meri poskrbimo, da jim bo ostala blizu vse življenje.
- Tudi sami smo spoznali veliko novih literarnih del in ugotovili, da imajo te vsebine v resnici veliko sporočilno moč. Obravnavane vsebine smo lahko povezovali z drugimi področji dejavnosti v vrtec in tako so te vsebine spremljale celo leto skozi naš vsakdan in lahko rečemo, da smo v večji meri začeli EKO živeti.